

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ



РЖДАЮ»

**Ректор Института экономики и
финансов д.э.н., профессор**

Сарыбаев А.

от «17» сентября 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации самостоятельной работы студентов
Института экономики и финансов**

Бишкек 2024г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор института экономики и
финансов, д.э.н., профессор

_____ Сарыбаев А.

от «_____» _____ 20____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации самостоятельной работы студентов
Института экономики и финансов**

Бишкек 2024г.

1. Назначение, область применения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов в Институте экономики и финансов.

1.2. Положение относится к документации системы менеджмента качества образования Института экономики и финансов.

2. Нормативно-правовая база положения

2.1. Настоящее положение разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом КР «Об образовании» №179 от 11.08.2023г.
- Сборником нормативных документов по применению ECTS в КР (Утверждено приказом Министерства образования и науки КР, 2009г.).
- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО, СПО).
- Постановлением Правительства КР от 23 августа 2011года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР» , с изменениями и дополнениями, внесенными в последующих постановлениях;
- Уставом Учреждения «Института экономики и финансов» утвержденным протоколом общего собрания №1 от 03.02. 2016 года.
- Положением «Об организации учебного процесса в Институте экономики и финансов» рассмотренным Ученым советом ИЭиФ протокол № 21 от 18 сентября 2023 года.

3. Общие положения

3.1. Эффективность образовательного процесса определяется не только качеством преподавания, но и самостоятельной познавательной деятельностью студентов.

3.2. Самостоятельная работа студентов является важной частью учебно-воспитательного процесса в Институте экономики и финансов. Самостоятельная работа позволяет формировать и развивать у студентов такие важные качества как организованность, дисциплинированность, настойчивость в достижении поставленной цели, творческую активность и инициативу, и, в конечном итоге, самостоятельность - систему навыков сознательной самоорганизации.

3.3. Самостоятельная работа студентов предназначена для:

- качественного освоения знаний и умений по конкретной дисциплине;
- расширенного и (или) углубленного изучения учебной дисциплины с целью освоения фундаментальных предметных и методологических знаний и способов деятельности;
- развития устойчивого познавательного интереса к осваиваемой профессии;
- формирования представлений студента о своих индивидуальных, в том числе, интеллектуальных возможностях;

- формирования умений выполнять самостоятельную работу (уметь учиться) в познавательной, практической, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности;

3.4. Цели, функции и задачи самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов:
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Целями самостоятельной работы являются:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний;
- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике;
- саморазвитие и самосовершенствование.

Функции самостоятельной работы студентов:

- развивающая: повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов;
- информационно-обучающая: учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;
- ориентирующая и стимулирующая: процессу обучения придается профессиональное ускорение;
- воспитывающая: формируются и развиваются профессиональные качества специалиста;
- исследовательская: новый уровень профессионально-творческого мышления.

Основная задача самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- развитие активности и познавательных способностей;

- развитие исследовательских умений;
- стимулирование самообразования и самовоспитания,
- развитие способности распределять свое время.

3.5. Мотивация СРС должна учитывать внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:

- полезность выполняемой работы;
- участие студентов в творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения;
- участие студентов в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ, курсовых проектов, конференциях, семинарах;
- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, баллы, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);
- поощрение студентов за успехи в учебе и НИРС и санкции за неуспеваемость.

4. Содержание самостоятельной работы

4.1. Самостоятельная работа, организуемая преподавателем, включает различные формы и определяется: спецификой учебной дисциплины (модуля); методикой ее преподавания; трудоемкостью освоения учебной дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом направления подготовки и специальности; областью, видами профессиональной деятельности выпускников и требованиями к освоению основных образовательных программ — компетенциями, формируемыми учебной дисциплиной.

Самостоятельную работу студентов непосредственно организует ППС в форме аудиторной или внеаудиторной работы.

Виды самостоятельной работы студентов определяются ГОС ВПО, учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Формы самостоятельной работы, организуемой преподавателем, определяются содержанием учебной дисциплины (модуля) и ее связями с другими дисциплинами (модулями) учебного плана; психологическими особенностями и интеллектуальным потенциалом обучающихся; уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Формы СРС должны быть тесно связаны с теоретическим материалом аудиторных занятий и иметь практико- и профессионально-ориентированный характер.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным

руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей;
- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломных работ;
- реферирование по заданной теме;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения коллоквиума по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме На практических и семинарских занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Творческая, учебно-исследовательская и научно-исследовательская СРС, предусмотренная основными образовательными программами, учебным планом и раскрывающими и конкретизирующими их содержание учебно-методическими материалами, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов. Формы и методы такой работы определяются каждым студентом в индивидуальном порядке.

СРС является обязательной для всех студентов ИЭиФ.

5. Организация самостоятельной работы студентов

5.1. Организация самостоятельной работы студентов предполагает создание специализированной образовательной среды, включающей систему информационных ресурсов учебного назначения.

5.2. Информационная среда ИЭиФ среда должна обеспечивать решение следующих задач:

- обеспечение СРС необходимыми учебно-методическими материалами и программным обеспечением;
- обеспечение доступа студентов к методической, научной, справочной и организационно-технической информации, информационным ресурсам ИЭиФ и ресурсам сети Интернет;
- организацию двусторонней связи между студентом и преподавателем в различных диалоговых режимах.

6. Контроль самостоятельной работы

6.1. Контроль СРС проводится с целью обеспечения эффективного использования времени (зачетных единиц трудоемкости), отводимых на самостоятельную работу и достижения итоговой цели подготовки выпускников - необходимого уровня сформированности компетенций для их профессиональной деятельности.

6.2. Контроль СРС подразделяется на контроль организации и контроль качества самостоятельной работы.

6.3. Контроль организации СРС проводится Учебно-методическим советом и учебной частью в рамках проверки организации и ведения учебного процесса.

6.4. Контроль качества самостоятельной работы проводится ППС ИЭиФ. В ходе его оцениваются полнота и качество выполнения студентами поставленных задач, уровень сформированности знаний и умений по учебной дисциплине (модулю) учебного плана, развития личностных качеств, необходимых в будущей области профессиональной деятельности.

6.5. Контроль качества СРС проводится в рамках:

- текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине (модулю)
- учебного плана;
- текущей и промежуточной аттестации студентов;
- проверки остаточных знаний студентов;
- итоговой аттестации выпускников.

7. Обязанности студентов

7.1. Основными обязанностями студентов являются:

- овладение методами выполнения самостоятельной работы;

- планирование самостоятельной работы на основе выполнения обязательных профессионально ориентированных заданий по учебным дисциплинам (модулям) учебного плана и в соответствии с графиком учебного процесса;
- своевременное и качественное выполнение заданий самостоятельной работы.

Рассмотрено и одобрено

Учебно-методическим советом ИЭиФ

« ____ » _____ 20__ г.