

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Высшее профессиональное образование



«СОГЛАСОВАНО»

Первый проректор ИЭФ

Азимова П.С.

« 18 »

09

2019 г.

СИЛЛАБУС

по дисциплине: «Философия»

Направление подготовки бакалавра: 580100 - Экономика

Профиль подготовки: Финансы и кредит

Разработчик: доцент Вайбосуев К.С.

Одобрена учебно-методическим советом Института экономики и финансов

Протокол № 2 от « 16 » 09 2019 г. [Signature]
(подпись председателя УМС)

Бишкек-2019г.

1. Сведения о преподавателе
2. Количество кредитов
3. Общие положения
 - 3.1. Аннотация дисциплины
 - 3.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
 - 3.3. Цель преподавания дисциплины
 - 3.4. Задачи преподавания дисциплины
4. Общая трудоемкость дисциплины в семестре по реализуемым формам обучения
5. Структура и содержание лекционных занятий
 - 5.1. Лекционные занятия
 - 5.2. Семинарские, практические занятия
 - 5.3. Курсовая работа (проект) и его компетенции (не предусмотрены)
6. Образовательные технологии
 - 6.1. Важно обосновать связь используемых образовательных технологий с формируемыми компетенциями.
7. Процедура оценки достижений студентов
 - 7.1. Тематика презентаций, эссе для 1 модуля
 - 7.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
 - 7.3. Тематика презентаций, эссе для 2 модуля
 - 7.4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
 - 7.5. Примерные критерии оценки СРС
 - 7.6. Контрольные вопросы итогового контроля (по итогам изучения дисциплины)
 - 7.6.1. Примерные критерии оценки письменных работ
 - 7.6.2. Примерные критерии оценки эссе
8. Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 9.1. Электронные источники
 - 9.2. Рекомендуемая литература
10. Политика академического поведения и этики

1. Сведения о преподавателе:

Преподаватель: Байбосунов Карыбек Сынжыбеоквич

Должность: доцент

Моб. (+996) 702-65-86-50

E-mail: karon47@mail.ru

2. Количество кредитов

Курс -2

Семестр - 3

Количество учебных недель в семестре -16

Форма итогового контроля (экзамен) - экзамен

Число кредитов по очному обучению - 4

Число кредитов по дистанционному обучению -

Всего часов по учебному плану (очная) - 120

Всего часов по учебному плану (дистанционная) -

Курс, семестр		Всего часов по учебному плану	Количество академических часов								
			Очная				Дистанционная				
			лек	пр (сем)	лаб	срс	курс. проект	лек	пр (сем)	лаб	срс
2 курс	3 семестр	120	32	32		56					
итого:		120	32	32		56					

3. Общие положения

3.1. Аннотация дисциплины: Курс «Философия» представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курса истории.

3.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции.

общенаучными (ОК)

ОК–1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры.

социально-личностными и общекультурными (СЛК)

СЛК-5 - способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- иметь представление об основных закономерностях функционирования социума.

уметь: использовать основные положения и методы философии в профессиональной деятельности.

владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3.3. Цель преподавания дисциплины «Философия» являются

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Сформировать и развить философское мировоззрение и мироощущение

3.4. Задачи преподавания дисциплины:

- приобщение к культурному философскому наследию, формирование общего уровня гуманитарной образованности;
- изучение общемировоззренческих проблем мира (природы, общества, культуры), а также места и роли человека в мире;
- формирование и развитие методологической культуры проведения научно-исследовательских работ;
- создание соответствующей теоретической базы для успешного усвоения иных дисциплин учебного плана;
- развитие у студентов навыков аналитической работы: установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей, определение главного и второстепенного, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование;
- складывание мировоззренческой позиции студента на основе изучения взглядов философов, развитие личностной культуры студентов, в том числе в аспекте профессиональной этики;
- определение ключевых положений философии экономики.

Взаимосвязь учебных дисциплин: Дисциплина «Философия» занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение закономерностей развития мира, общества и человека в их природной и культурной обусловленности.

Пререквизиты дисциплины: «Манасоведение»

Постреквизиты дисциплины: «Отечественная история», «История экономических учений».

4. Общая трудоемкость дисциплины в семестре по реализуемым формам обучения

№ тем ы	Порядковый номер темы дисциплины по модулям	Очная			Дистанционная		
		Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС
		лек	Сем. зан.		лек	Сем. зан.	
	1 модуль	16	16	24			
1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	2	2	3			
2.	Философия Древнего Востока	2	2	3			
3.	Классическая философия античности и средневековья	2	2	3			
4.	Классическая философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2	2	3			
5.	Постклассическая философия	2	2	3			
6.	Кыргызская философия	2	2	3			
7.	Учение о бытии (онтология)	2	2	3			
8.	Учение о развитии	2	2	3			
	2 модуль	16	16	32			
9.	Природа человека и смысл его существования	2	2	4			
10.	Учение об обществе (социальная философия)	2	2	4			
11.	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	2	2	4			
12.	Проблема сознания	2	2	4			
13.	Познание (гносеология)	2	2	4			
14.	Научное познание	2	2	4			
15.	Философские проблемы науки и техники	2	2	4			
16.	Будущее человечества (философский аспект)	2	2	4			
	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	32	32	56			

5. Структура и содержание лекционных занятий

5.1. Лекционные занятия

№ темы лекций	Наименование и краткое содержание занятий	Формируемые компетенции
	1 модуль	
1	<p style="text-align: center;">Философия, ее предмет и место в культуре человечества</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> <p>Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.</p>	<p>Фронтальный опрос «Философия и его роль в культуре человечества» ОК–1</p>
2	<p style="text-align: center;">Философия Древнего Востока</p> <p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.</p>	<p>Фронтальный опрос «Понятие мифологии» ОК–1</p>
3	<p style="text-align: center;">Классическая философия античности и средневековья</p> <p>3.1. Античность.</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).</p> <p style="text-align: center;">Космоцентричность, всесторонность и</p>	<p>Фронтальный опрос «Философия в Древнем мире» ОК–1</p>

	<p>универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>3.2. Средневековье.</p> <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.</p> <p>3.3. Эпоха Возрождения.</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).</p> <p>Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.</p> <p>Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>	
4	<p align="center">Классическая философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)</p> <p>4.1. Философия Нового времени.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и</p>	<p align="center">Фронтальный опрос «Представители Нового времени» ОК–1</p>

взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

4.2. Немецкая классическая философия.

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

4.3. Русская классическая философия.

Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в русской философии. Формирование самобытной русской философской проблематики. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преимущество и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе,

	искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	
5	<p style="text-align: center;">Постклассическая философия</p> <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).</p> <p>Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.</p> <p>Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода и источника познания в позитивизме. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер).</p> <p>Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).</p> <p>Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>	<p>Фронтальный Опрос «Новые типы философствования» ОК–1</p>
6	<p style="text-align: center;">Кыргызская философия</p> <p>Генезис, структура, эволюция кыргызской философии. Типы и особенности кыргызского мировоззрения. Тенгрианство - религиозно-философская система древних кыргызов и других тюркских кочевников. Номадизм и мировоззренческая культура кыргызов и народов Центральной Азии. Мифологические формы мировоззрения в кыргызском фольклоре. Философские идеи в кыргызском фольклоре. Наивно-материалистические идеи легендарных мыслителей (Кет-бука, Жайсан-Сынчы, Толубай Сынчы, Санчы Сынчы, Асан-кайгы). Философские идеи в</p>	<p>Фронтальный Опрос «Философские идеи в творчестве акынов-просветителей.» ОК–1</p>

	творчестве акынов-просветителей. Сущностные характеристики и системообразующие части кыргызского менталитета. Становление и развитие профессиональной философской науки в Кыргызстане. Современная философия Кыргызстана.	
7	<p align="center">Учение о бытии (онтология)</p> <p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.</p>	<p align="center">Фронтальный Опрос «Основные виды бытия» ОК–1</p>
8	<p align="center">Учение о развитии</p> <p>Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.</p>	<p align="center">Фронтальный Опрос «Исторические формы диалектики и ее современные разновидности» ОК–1</p>
	2 модуль	

<p>9</p>	<p>Природа человека и смысл его существования Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.</p>	<p>Фронтальный опрос «Роль культуры в социализации личности» ОК–1</p>
<p>10</p>	<p>Учение об обществе (социальная философия) Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые</p>	<p>Фронтальный опрос «Понятие общество» ОК–1</p>

	<p>варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.</p> <p>Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.</p>	
11	<p>Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.</p> <p>Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.</p> <p>Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>	<p>Упражнение «Определение ценности человека» ОК–1</p>
12	<p>Проблема сознания</p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и</p>	<p>Фронтальный опрос «Интуиция» ОК–1</p>

	<p>культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>	
13	<p style="text-align: center;">Познание (гносеология)</p> <p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.</p> <p>Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.</p> <p>Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.</p> <p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>	<p>Упражнение «Игра» ОК–1</p>
14	<p style="text-align: center;">Научное познание</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная революция.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.</p> <p>Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный,</p>	<p>Фронтальный опрос «Научное познание» ОК–1</p>

	<p>аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).</p> <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	
15	<p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.</p>	<p>Фронтальный опрос «Проблемы современной науки» ОК–1</p>
16	<p>Будущее человечества (философский аспект)</p> <p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы</p>	<p>Фронтальный опрос «Зона комфорта» ОК–1</p>

5.2. Семинарские, практические занятия

№ практ. (сем.) занятия	Наименование и краткое содержание занятий	Формируемые компетенции
	Модуль 1	
№ 1	<p style="text-align: center;">Философия, ее предмет и место в культуре человечества</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p> <p>Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.</p>	Опрос ОК–1
№ 2	<p style="text-align: center;">Философия Древнего Востока</p> <p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии., их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.</p>	Опрос ОК–1
№ 3	<p style="text-align: center;">Классическая философия античности и средневековья</p> <p>3.1. Античность.</p> <p>Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным</p>	Работа в малых группах СЛК-5

	<p>социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).</p> <p>Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>3.2. Средневековье.</p> <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).</p> <p>Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.</p> <p>3.3. Эпоха Возрождения.</p> <p>Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф.Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей).</p> <p>Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.</p> <p>Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>	
№ 4	<p>Классическая философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)</p> <p>4.1. Философия Нового времени.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии.</p>	<p>Дискуссия СЛК-5</p>

Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

4.2. Немецкая классическая философия.

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И.Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

4.3. Русская классическая философия.

Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в русской философии. Формирование самобытной русской философской проблематики. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия естествознания” в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

	<p>Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преимущество и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур.</p> <p>Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>	
№ 5	<p>Постклассическая философия</p> <p>Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л.Фейербах, С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).</p> <p>Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.</p> <p>Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода и источника познания в позитивизме. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм).</p> <p>Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>	Работа в малых группах СЛК-5
№ 6	<p>Кыргызская философия</p> <p>Генезис, структура, эволюция кыргызской философии. Типы и особенности кыргызского мировоззрения. Тенгрианство - религиозно-философская система древних кыргызов и других тюркских кочевников. Номадизм и мировоззренческая</p>	Дискуссия СЛК-5

	<p>культура кыргызов и народов Центральной Азии. Мифологические формы мировоззрения в кыргызском фольклоре. Философские идеи в кыргызском фольклоре. Наивно-материалистические идеи легендарных мыслителей (Кет-бука, Жайсан-Сынчы, Толубай Сынчы, Санчы Сынчы, Асан-кайгы). Философские идеи в творчестве акынов-просветителей. Сущностные характеристики и системообразующие части кыргызского менталитета. Становление и развитие профессиональной философской науки в Кыргызстане. Современная философия Кыргызстана.</p>	
№ 7	<p style="text-align: center;">Учение о бытии (онтология)</p> <p>Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.</p> <p>Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.</p>	Индивидуальная работа ОК–1
№ 8	<p style="text-align: center;">Учение о развитии</p> <p>Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.</p> <p>Детерминизм как концепция всеобщей</p>	Индивидуальная работа ОК–1

	закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.	
	2 модуль	
№ 9	<p style="text-align: center;">Природа человека и смысл его существования</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.</p> <p>Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.</p>	Дискуссия СЛК-5
№ 10	<p style="text-align: center;">Учение об обществе (социальная философия)</p> <p>Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и</p>	Дискуссия СЛК-5

	<p>государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.</p> <p>Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.</p> <p>Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.</p>	
№ 11	<p align="center">Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.</p> <p>Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.</p> <p>Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.</p> <p>Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>	Работа в малых группах СЛК-5
№ 12	<p align="center">Проблема сознания</p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</p>	Опрос ОК-1

	<p>Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>	
№ 13	<p style="text-align: center;">Познание (гносеология)</p> <p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.</p> <p>Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.</p> <p>Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.</p> <p>Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>	<p>Индивидуальная работа ОК–1</p>
№ 14	<p style="text-align: center;">Научное познание</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И.Лакатос), картина мира, научная</p>	<p>Работа в малых группах СЛК-5</p>

	<p>революция.</p> <p>Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.</p> <p>Специфика социального познания. Модели исторического объяснения Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).</p> <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	
№ 15	<p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э.Капп, Ф.Бон, П.К.Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.</p>	<p>Дискуссия СЛК-5</p>
№ 16	<p>Будущее человечества (философский аспект)</p> <p>Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.</p>	<p>Дискуссия СЛК-5</p>

	<p>Перспективы ноосферной цивилизации.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3. Курсовая работа (проект) и его компетенции (не предусмотрены)

6. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Письменные домашние работы;
- Расчетно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Дебаты
- Дискуссия
- Эссе
- Работа в малых группах
- Презентация

6.1. Важно обосновать связь используемых образовательных технологий с формируемыми компетенциями.

Методы и формы активизации и их деятельности	Виды учебной деятельности		
	лекции	практ	СРС
1. Групповая дискуссия		X	
2. Работа в малых группах		X	
3. Кейс-метод		X	
4. Мозговой штурм	X		
5. Теоретическая презентация	X		X
6. Написание Эссе			X

7. Процедура оценки достижений студентов

7.1. Тематика презентаций, эссе для 1 модуля

Тематика презентаций (не менее 30 тем)

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Философия и философствование.
5. Философские аспекты буддизма.
6. Истоки китайской философии: мифология, нумерология, предфилософия.
7. Классификация мифов.
8. Миф, сказка, священная история, историческое предание.
9. Первые натурфилософские школы древней Греции.
10. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
12. Учение Эпикура о преодолении страха.
13. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
14. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
15. Философские идеи Библии и Корана.
16. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
17. Философские воззрения мыслителей Средневекового Востока.
18. Философские идеи Дж.Бруно.
19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
21. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
22. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
23. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
24. Философские идеалы эпохи просвещения.
25. Философское значение открытий И.Ньютона.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
27. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
28. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
29. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
30. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
31. Место русской философии в мировой культуре.
32. Основные направления развития русской философии после 1917 года.
33. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
34. “Экзистенциализм – это гуманизм” (Ж.-П.Сартр).
35. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности.
36. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
37. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
38. Антропоморфизм как первичная форма кыргызского мировоззрения.
39. Философско-диалектические категории мышления в тенгрианстве. Кочевничество и причинно-следственные связи его развития.
40. Эпос «Манас» как яркий показатель мифологического и традиционного миропонимания кыргызского народа.
41. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
42. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
43. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
44. Диалектические законы Гегеля
45. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
46. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов

Тематика эссе (не менее 10 тем)

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Различие между рассудком и разумом у Канта.
3. В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
6. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
7. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
8. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
9. Философия – наука или мировоззрение?
10. Развитие общественно-философской мысли в Кыргызстане.
11. Природа мифов о сотворении мира.

Эссе оценивается от 0 до 6 баллов

В совокупности (презентация, эссе) оценивается в 10 баллов.

7.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля Модуль 1. (устный) Контрольные вопросы (25-30)

Вопросы для I модуля

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Основные проблемы:

Мировоззрение и философия.

Наука – картина мира – мировоззрение – философия.

«Вечные» проблемы философии.

Специфика аксиом в философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Основные проблемы:

Понятие «Древний Восток».

Особенности древнеиндийской философии.

Особенности древнекитайской философии.

Тема 3. Классическая философия античности и средневековья

3.1. Основные проблемы:

Античная философия и мифологическое сознание.

Космологизм античной философии.

Проблема первоначала. Макрокосм и микрокосм.

Диалектические идеи античности. Диалектика идеи и материи.

Мир идей и мир вещей в учении Платона.

Материя и форма в учении Аристотеля.

Классическая и эллинистическая философия.

3.2. Основные проблемы христианской философии: Бог, Мир, Человек.

3.3. Основные проблемы:

Возрожденческий неоплатонизм.

Николай Кузанский и его учение о бесконечном.

Социально-философские доктрины.

Возрождение как переход к индустриально-технологической цивилизации.

Тема 4. Классическая философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

4.1. Основные проблемы:

Проблема метода познания в натурфилософии.

Модели мира и объяснительные схемы: органицизм и механицизм.

Эмпиризм и рационализм.

4.2. Основные проблемы:

Учение Канта о вещи-в-себе и вещи-для-нас.

Чувственность, рассудок и разум.

Категорический императив и нравственная свобода.

Учение Гегеля о тождестве разумного и действительного.

Диалектическая логика и ее законы.

4.3. Основные проблемы:

Философские идеи западников и славянофилов.

Философия всеединства В. С. Соловьева.

Экзистенциализм Н. А. Бердяева. Учение о свободе и творчестве.

Тема 5. Постклассическая философия

Основные проблемы:

Диалектический и исторический материализм К. Маркса.

Позитивизм.

Философия жизни. Учение о воле А. Шопенгауэра; философия Ф. Ницше.

Экзистенциализм. Экзистенция и трансценденция.

Тема 6. Кыргызская философия

Основные проблемы:

Общественно-философская мысль кыргызского народа

Донаучные представления кыргызов о природе и обществе

Устное народное творчество как фактор формирования философии кыргызов

Тема 7. Учение о бытии (онтология)

Основные проблемы:

Понятие бытия.

Бытие и время.

Бытие и сознание.

Тема 8. Учение о развитии

Основные проблемы:

Развитие как особый вид движения, его направленность и необратимость.

Сущность как единство противоположностей. Ступени развертывания противоречия.

Способы разрешения противоречий.

Противоречия мирового развития. Глобальные проблемы и их структура.

Культурное развитие человечества.

7.3. Тематика презентаций, эссе для 2 модуля

Тематика презентаций (не менее 30 тем)

1. Творческие способности человека: их пределы и условия.
2. Делает ли разум человека человеком?
3. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
4. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
5. Что такое духовные потребности человека?
6. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
7. Чем определяется уровень развития общества?
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
10. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
11. Правда и правдоподобие в искусстве.
12. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
13. Существует ли язык животных?
14. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.

15. Сознание и бессознательное.
16. Есть ли предел познаваемости мира?
17. В чем социальная опасность искажения истины?
18. Знание и вера: общее и особенное.
19. Познание и интуиция.
20. Почему мы доверяем научным выводам?
21. Предположение и гипотеза.
22. Возможен ли “социальный эксперимент”?
23. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
24. Наука и основные стадии ее исторического развития.
25. Техника и технология.
26. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
27. Техника и исторические этапы ее развития.
28. Естествознание и техникзнание.
29. Гуманитарные науки: pro et contra.
30. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
31. Социальное пространство и социальное время.
32. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов

Тематика эссе (не менее 10 тем)

1. Могут ли сценарии будущего быть научными?
2. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
3. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
4. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
5. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
6. Делает ли разум человека человеком?
7. Может ли общество существовать без власти и без государства?
8. Существует ли направление в развитии общества?
9. Какое общество можно назвать “цивилизованным”?
10. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой - его разобщенность?

Эссе оценивается от 0 до 6 баллов

В совокупности (презентация, эссе) оценивается в 10 баллов.

7.4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Модуль 2. (Тестовые вопросы)

(каждый тест оценивается в 2 балла)

1 вариант

1. «Религия существует постольку, поскольку существует Бог и его творение человек, ощущающий присутствие Творца», - заявляют...

- а) богословы
- б) пантеисты
- в) агностики
- г) атеисты

2. _____ законы не дают однозначных предсказаний «поведения» единичных объектов, тем не менее, оказываются единственно возможными при описании массовых явлений случайного характера

- а) статические,
- б) химические,
- в) физические,
- г) динамические.

3. Родоначальником немецкой классической философии – грандиозного этапа в истории мировой философской мысли считают ...

- а) Л. Фейербаха;
- б) И. Фихте;
- в) И. Канта;
- г) Г. Гегеля.

4. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- а) мировоззрение,
- б) картину мира,
- в) теорию,
- г) концепцию.

5. Все философские школы признают, что цель познания - ...

- а) счастье,
- б) заблуждение,
- в) наслаждение,
- г) истина

6. Согласно одной концепции философии истории, ступень прогрессивного развития человечества, существующая на основе конкретно-исторического способа материального производства, была названа термином....

- а) государство,
- б) страна,
- в) цивилизация,
- г) формация.

7. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- а) Галилео Галилеем,
- б) Леонардо да Винчи,
- в) Николо Макиавелли,
- г) Николаем Коперником.

8. Вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе Ф. Энгельс назвал основным вопросом ...

- а) философии;
- б) политики;
- в) культуры;
- г) мировоззрения.

9. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют....

- а) расой,
- б) культурой,
- в) формацией,
- г) обществом.

10. Лозунг «наука сама по себе философия» был провозглашен в XIX веке...

- а) иррационализмом,
- б) марксизмом,
- в) позитивизмом,
- г) фрейдизмом.

2 вариант

1. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями...

- а) метафизического материализма,
- б) естественно-научного материализма,
- в) вульгарного материализма,
- г) исторического материализма.

2. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как ...

- а) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.;
- б) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.;
- в) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.;
- г) Сократ, Платон, Аристотель.

3. Идеализация русских самобытных начал, проповедь национальной исключительности России принадлежит ...

- а) западникам,
- б) славянофилам,
- в) народникам,
- г) марксистам.

4. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию

- а) критическую,
- б) аксиологическую,
- в) теоретическую,
- г) гуманитарную.

5. Понимание искусства как творческой деятельности, имеющей место во всех областях общественной жизни, характерно для философии...

- а) марксизма,
- б) прагматизма,
- в) средневековья,
- г) идеализма

6. Философское учение о бытии называется...

- а) диалектикой;
- б) логикой;
- в) онтологией;

г) гносеологией

7. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе:

- а) поздней классики;
- б) эллинизма;
- в) средней классики;
- г) ранней классики.

8. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию:

- а) аксиологическую,
- б) критическую,
- в) теоретическую,
- г) гуманитарную.

9. Рост научных знаний о природе, обусловленный в первую очередь внешними по отношению к науке факторами - потребностями техники и запросами производства, доказывали...

- а) Поппер К. и Лакатос И.;
- б) Декарт Р. и Лейбниц Г.;
- в) Маркс К. и Энгельс Ф.;
- г) Достоевский Ф.М. и Толстой Л.Н.

10. Рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающую их целостность, требует принцип...

- а) системности,
- б) дополнительности,
- в) детерминизма,
- г) историзма.

3 вариант

1. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

- а) этика,
- б) эргономика,
- в) экономика,
- г) эстетика.

2. Вся совокупность сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть ...

- а) познание,
- б) концепция,
- в) представление,
- г) знание

3. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется ...

- а) скептицизмом,
- б) дуализмом,
- в) монизмом,
- г) релятивизмом.

4. Философия возникла в период

- а) II – I вв. до н.э.;
- б) III – IV вв. н.э.;
- в) I – II вв. н.э.;
- г) VII – VI вв. до н.э.

5. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это...

- а) эмпиризм,
- б) рационализм,
- в) идеализм,
- г) материализм

6. Главная особенность современности состоит в том, что для продолжения своей истории Человеку необходимо научиться согласовывать свою глобальную деятельность с потребностями...

- а) культуры,
- б) природы,
- в) общества,
- г) человечества

7. Господствующим типом философского мировоззрения Античной эпохи признается...

- а) теоцентризм,
- б) космоцентризм,
- в) антропоцентризм,
- г) социоцентризм

8. Первоначально древние греки называли философией то что мы сейчас называем:

- а) культурой,
- б) наукой,
- в) теологией,
- г) гносеологией.

9. Если источником религиозного знания является откровение, то опыт и разум выступают источником _____ знания:

- а) научного,
- б) квазинаучного,
- в) паранаучного,
- г) ненаучного.

10. Философские картины мира...

- а) очень изменчивы,
- б) статичны,
- в) множественны - плюралистичны,
- г) относительно стабильны.

4 вариант

1. В отечественной философии принято считать, что _____ представляет собой процесс взаимодействия субъекта и объекта человеческой деятельности,

завершающийся формированием субъективного отображения предметной реальности

- а) познание,
- б) запоминание,
- в) обучение,
- г) отражение.

2. Человек не просто таков, каковы его социальные условия: человек есть существо ...

- а) только биологическое,
- б) только социальное,
- в) только психологическое,
- г) биосоциальное.

3. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в ...

- а) преобразовании себя и общества,
- б) самой жизни,
- в) потустороннем мире,
- г) служении людям.

4. Способность человека к представлениям, восприятиям и ощущениям в философии сознания называют ...

- а) рациональной,
- б) сенситивной,
- в) целенаправленной,
- г) иррациональной.

5. Учение о том, что «материя без движения так же немыслима, как и движение без материи», разработано _____ материализмом.

- а) диалектическим,
- б) метафизическим,
- в) антропологическим,
- г) естественнонаучным.

6. Совокупность взаимосвязанных законов, отображающих состояния, тенденции изменений, развития систем, сфер материального и духовного мира, есть...

- а) теория,
- б) закон,
- в) закономерность,
- г) сущность.

7. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии:

- а) мировоззренческая,
- б) гносеологическая,
- в) методологическая,
- г) эвристическая.

8. Пространство и время называются атрибутами, важнейшими формами бытия материи, зависящими от движения и взаимодействия тел, представителями _____ материализма:

- а) диалектического,

- б) метафизического,
- в) антропологического,
- г) географического.

9. Связующим звеном между природой и обществом является...

- а) цивилизация,
- б) производство,
- в) человек,
- г) культура.

10. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть...

- а) интеллект,
- б) знание,
- в) вера,
- г) мысль.

7.5. Примерные критерии оценки СРС

Критерии оценивания сдачи самостоятельной работы студентов

Критерии оценки СРС	Количество баллов
Понимание содержания самостоятельной работы через четкую формулировку целей.	0-2
Умение применить теоретические знания в процессе самостоятельного решения задач по указанной тематике (использование теоретического материала для решения задач, ход и порядок решения задач, правильные результаты и их объяснение).	0-6
Наличие и формулировка выводов.	0-2
Всего:	0-10

7.6. Контрольные вопросы итогового контроля (по итогам изучения дисциплины)

Форма контроля	Форма проведения	Структура экзаменационного задания (билета)	Количество баллов
экзамен	письменный	1. Теоретический вопрос.	15
		2. Тестовые вопросы (5 вопросов по 2 балла)	10
		3. Эссе или задача	15
		Итого за задание (билет)	40

7.6.1. Примерные критерии оценки письменных работ

Параметры оценивания Теоретического вопроса	Кол-во баллов
	Максимальное
Понимание содержания теоретического вопроса через четкую формулировку	0-4
глубина и полнота раскрытия вопроса	0-5
логичность, связность, доказательность	0-5

Грамматика и стилистика письменной работы	0-1
Итого	15

7.6.2. Примерные критерии оценки эссе

Параметры оценивания эссе	Кол-во баллов	
	Максимальное	
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	0-5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	0-5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	0-5
Итого		15

8. Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

- ✓ Учебные классы;
- ✓ Компьютерные мультимедийные проекторы и интерактивные доски в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- ✓ Компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза;
- ✓ Читальный зал гуманитарной и социально-экономической литературы с компьютеризированными рабочими местами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Электронные источники:

1. <http://fil.vslovar.org.ru/>
2. <http://filosof.historic.ru/>
3. <http://www.philosophy.ru/main/library/history>
4. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. http://rw.web.ur.ru/ph_main.html
6. <http://www.mini-soft.ru/dict/filosof.php>
7. http://slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm
8. <http://voc.ukrinfo.biz/phylosofy/>
9. <http://metromir.ru/voc/phylosofy.php>

9.2. Рекомендуемая литература:

А) Основная литература:

Философия: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. И. Кохановской. - Изд. 19-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Философия = Philosophy: учебник для студентов вузов / под ред. д.ф.н., проф. В. Н. Лавриненко, д.ф.н., проф. В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2010.

Б) Дополнительная литература

Алексеев П. В. История философии: Учебник. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005.

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004.

Философия. Окуу китеби. М.Жумагулов, О Тогусаков, К.Байбосунов. –Бишкек, 2009.

Их же. Хрестоматия по философии. М. 2005.

История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 1-4. М.: “Греко-латинский кабинет”, 1995-1999.

Мир философии. Ч. 1-2. М.: Политиздат, 1991.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: ТОО ТК “Петрополис”, 1994-1997.

Соколов С. В. Социальная философия: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

Философия науки: словарь основных терминов. – М.: Академический Проект, 2004.

Философия: Учебник, под ред. Кохановского А. А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Философия: Учебник, под ред. Губина В. Д., Сидориной Т. А. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Гардарики, 2005.

10. Политика академического поведения и этики

- не опаздывать на занятия – за систематические опоздания;
- не разговаривать во время занятий, не жевать резинку;
- отключать сотовые телефоны;
- не пропускать занятия; в случае отсутствия по болезни представлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- старательно выполнять домашние и прочие задания;
- конструктивно поддерживать обратную связь на занятиях.
- за участие в студенческих конференциях по темам дисциплины (+)10%