

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Высшее профессиональное образование



СИЛЛАБУС

по дисциплине: «История экономических учений»

Направление подготовки бакалавра: 580100 - Экономика

Профиль подготовки: Финансы и кредит

Разработчик: преп. Ниязбеков К.Б.

Одобрена учебно-методическим советом Института экономики и финансов

Протокол № 2 от «16» 09 2019 г. 
(подпись председателя УМС)

Бишкек-2019г.

1. Сведения о преподавателе
2. Количество кредитов
3. Общие положения
 - 3.1. Аннотация дисциплины
 - 3.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
 - 3.3. Цель преподавания дисциплины
 - 3.4. Задачи преподавания дисциплины
 - 3.5. Взаимосвязь учебных дисциплин
4. Общая трудоемкость дисциплины в семестре по реализуемым формам обучения
5. Структура и содержание лекционных занятий
 - 5.1. Лекционные занятия
 - 5.2. Семинарские, практические занятия
 - 5.3. Курсовая работа (проект) и его компетенции (не предусмотрены)
6. Образовательные технологии
 - 6.1. Важно обосновать связь используемых образовательных технологий с формируемыми компетенциями
7. Процедура оценки достижений студентов
 - 7.1. Тематика презентаций, эссе для 1 модуля
 - 7.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
 - 7.3. Тематика презентаций, эссе для 2 модуля
 - 7.4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
 - 7.5. Примерные критерии оценки СРС
 - 7.6. Итоговый контроль (по итогам изучения дисциплины)
 - 7.6.1. Примерные критерии оценки письменных работ
 - 7.6.2. Примерные критерии оценки эссе
8. Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 9.1. Электронные источники
 - 9.2. Рекомендуемая литература
10. Политика академического поведения и этики

1. Сведения о преподавателе:

Преподаватель: Ниязбеков Кубаныч Бактыбекович

Должность: преподаватель

Моб. (+996) 550-93-34-93; (+996) 706-67-69-68

E-mail:

2. Количество кредитов

Курс - 2

Семестр - 3

Количество учебных недель в семестре -16

Форма итогового контроля (экзамен) - экзамен

Число кредитов по очному обучению - 3

Число кредитов по дистанционному обучению -

Всего часов по учебному плану (очная) - 90

Всего часов по учебному плану (дистанционная) -

Курс, семестр		Всего часов по учебному плану	Количество академических часов								
			Очная				курс. проект	Дистанционная			
			лек	пр (сем)	лаб	срс		лек	пр (сем)	лаб	срс
2курс	3 семестр	90	16	32		42					
	4 семестр										
итого:		90	16	32		42					

3. Общие положения

3.1. Аннотация дисциплины:

Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

3.2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профессиональные (ПК):

ПК-9, способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет.

В результате обучения обучающийся должен:

знать основные особенности ведущих школ направлений экономической науки;
уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро;
владеть методологией экономического исследования.

3.3. Цель преподавания дисциплины «История экономических учений» является формирование представления об историческом процессе развития мировой экономической мысли, и о логике её развития, о ведущих направлениях современной экономической теории, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории.

3.4. Задачи преподавания дисциплины:

- дать представление об основных этапах истории мировой экономической мысли, содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, основных течениях, тенденциях развития экономической теории,
- ознакомить с историей возникновения, расцвета и смены экономических идей, систематизированных в экономические учения;
- дать возможность проследить развитие экономической мысли, пути поиска и выбора рациональных экономических решений;
- представить экономические взгляды в контексте общемировоззренческих представлений эпохи, менталитета народа, философии, религии, культуры, языка, достижений науки и техники;
- выработать у студентов логику экономического анализа и понимание причин, определявших появление различных экономических взглядов.

3.5. Взаимосвязь учебных дисциплин: Дисциплина «История экономических учений» тесно связана с рядом других экономических дисциплин.

Пререквизиты: «Микроэкономика 2»

Постреквизиты: «История финансов», «Финансы», «Макроэкономика 2», «Деньги, кредит, банки».

4. Общая трудоемкость дисциплины в семестре по реализуемым формам обучения

№ темы	Порядковый номер темы дисциплины по модулям	Очная			Дистанционная		
		Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС
		лек	Сем. зан.		лек	Сем. зан.	
	1 модуль	7	14	20			
1.	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»	1	2	2			
2.	Экономическая мысль древнего мира	1	2	2			
3.	Экономические учения эпохи средневековья и генезиса	1	2	4			

	капитализма						
4.	Меркантилизм	1	2	4			
5.	Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века)	1	3	4			
6.	Классическая школа политической экономии (начало 19го века)	2	3	4			
	2 модуль	9	18	22			
7.	Историческая школа Германии	1	2	3			
8.	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики	1	2	3			
9.	Истоки институционализма в западной экономической мысли	1	2	3			
10.	Кризис неоклассики и генезис кейнсианства	1	3	3			
11.	Неолиберализм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства	1	3	3			
12.	Экономические идеи Монетаризма	2	3	4			
13.	Теория предложения. Теория рациональных ожиданий	2	3	3			
	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	16	32	42			
	Всего часов:		90				

5. Структура и содержание лекционных занятий

5.1. Лекционные занятия

№ темы лекций	Наименование и краткое содержание занятий	Формируемые компетенции
	1 модуль	
1	Предмет и метод дисциплины «История экономических учений» Предмет и метод дисциплины «История экономических учений». Метод истории экономических учений. Основные этапы развития истории экономических учений. Современная экономическая наука.	Фронтальный опрос на тему «Возникновение предмета Экономика» ПК-9
2	Экономическая мысль древнего мира Экономическая мысль Древнего Востока (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай) Экономическая мысль античности. Особенности развития экономических идей греческого полиса. Взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля	Фронтальный опрос на тему «Древнегреческие мыслители» ПК-9
3	Экономические учения эпохи средневековья и генезиса	«Экономические

	капитализма Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономического мысли Средневековья.	идеи средневековья»
4	Меркантилизм Понятие «меркантилизм». Идеология меркантилизма. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Представители и основные учения. Принципы меркантилистов.	Меркантилизм – первая система экономических взглядов
5	Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века) Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Зарождение классической политэкономии в трудах У. Петти и П. Буагильбера. Экономическое учение физиократов.	«Основные черты классической школы»
6	Классическая школа политической экономии (начало 19го века) Общая характеристика классической школы. Учение Адама Смита. Экономические взгляды Дэвида Рикардо	«Труды А. Смита»
	2 модуль	
7	Историческая школа Германии Основные представители Исторической школы Германии. Стадии экономической истории Ф. Листа Основы протекционистской политики Ф. Листа.	Теория «национальной экономики»
8	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики Сущность маржиналистской революции. К. Менгер — основоположник австрийской школы маржинализма. Представители маржинализма. Английская школа маржинализма. Лозаннская школа маржинализма.	Термин «маржиналистская революция»
9	Истоки институционализма в западной экономической мысли Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика.	Основные представители «Старой исторической школы»
10	Кризис неоклассики и генезис кейнсианства Основные экономические взгляды Дж. Кейнса. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом. Некейнсианство	«Предмет исследования Дж. Кейнса»
11	Неолиберализм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства Концепция социального рыночного хозяйства. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Чикагская школа монетаризма.	Сущность «социального рыночного хозяйства»
12	Экономические идеи Монетаризма Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма Экономические взгляды М. Фридмана. Уравнение Фридмана	«Основоположник монетаризма»

	Теория рациональных ожиданий	
13	<p align="center">Теория предложения. Теория рациональных ожиданий</p> <p>Теория рациональных ожиданий. Теория предложения. Кривая Лаффера</p>	«Кривая Лаффера и налоговая политика»

5.2. Семинарские занятия

№ практ. (сем.) занятия	Наименование и краткое содержание занятий	Формируемые компетенции
	Модуль 1	
1	<p align="center">Предмет и метод дисциплины «История экономических учений»</p> <p>Предмет и метод дисциплины «История экономических учений». Метод истории экономических учений. Основные этапы развития истории экономических учений. Современная экономическая наука.</p>	«Этапы развития истории экономических учений»
2	<p align="center">Экономическая мысль древнего мира</p> <p>Экономическая мысль Древнего Востока (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай) Экономическая мысль античности. Особенности развития экономических идей греческого полиса. Взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля</p>	«Экономическая мысль Древнего Востока»
3	<p align="center">Экономические учения эпохи средневековья и генезиса капитализма</p> <p>Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья.</p>	«Мыслитель арабского Востока»
4	<p align="center">Меркантилизм</p> <p>Понятие «меркантилизм». Идеология меркантилизма. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Представители и основные учения. Принципы меркантилистов.</p>	«Представители позднего меркантилизма»
5	<p align="center">Классическая школа политической экономии (середина 17го - конец 18го века)</p> <p>Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Зарождение классической политэкономии в трудах У. Петти и П. Буагильбера. Экономическое учение физиократов.</p>	«Труды У.Петти»
6	<p align="center">Классическая школа политической экономии (начало 19го века)</p> <p>Общая характеристика классической школы.</p>	«Труды А.Смита»

	Учение Адама Смита. Экономические взгляды Дэвида Рикардо	
	Модуль 2	
7	Историческая школа Германии Основные представители Исторической школы Германии. Стадии экономической истории Ф.Листа Основы протекционистской политики Ф. Листа.	«Представители Исторической школы»
8	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики Сущность маржиналистской революции. К. Менгер — основоположник австрийской школы маржинализма. Представители маржинализма. Английская школа маржинализма. Лозаннская школа маржинализма.	«Лозаннская школа, ее представители и их вклад в науку»
9	Истоки институционализма в западной экономической мысли Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика.	Основные представители «Новой исторической школы»
10	Кризис неоклассики и генезис кейнсианства Основные экономические взгляды Дж. Кейнса. Роль сбережений и инвестиций в теории Дж. Кейнса. Теория мультипликатора. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом. Неокейнсианство	«Методология исследования Дж. Кейнса»
11	Неолиберализм в Германии. Концепция социально-рыночного хозяйства Концепция социального рыночного хозяйства. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Чикагская школа монетаризма.	«Возникновение кривой Филлипса»
12	Экономические идеи Монетаризма Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма Экономические взгляды М.Фридмена. Уравнение Фридмена Теория рациональных ожиданий	«Причины и виды инфляции»
13	Теория предложения. Теория рациональных ожиданий Теория рациональных ожиданий. Теория предложения. Кривая Лаффера	«Основные идеи теории предложения»

5.3. Курсовая работа (проект) и его компетенции (не предусмотрены)

6. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
 - Лекции;

- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
 - Письменные домашние работы;
 - Расчетно-аналитические задания;
 - Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
 - Консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
- Дебаты;
 - Дискуссия;
 - Эссе;
 - Работа в малых группах;
 - Презентация.

6.1. Важно обосновать связь используемых образовательных технологий с формируемыми компетенциями.

Методы и формы активизации и их деятельности	Виды учебной деятельности		
	лекции	практ	СРС
1. Групповая дискуссия		X	
2. Работа в малых группах		X	
3. Кейс-метод		X	
4. Мозговой штурм	X		
5. Теоретическая презентация	X		X
6. Написание Эссе			X

7. Процедура оценки достижений студентов

7.1. Тематика презентаций, эссе для 1 модуля

Тематика презентаций (не менее 30 тем)

1. Экономическая мысль Древнего мира. Взгляды Аристотеля, Ксенофонта, Платона.
2. Экономическая мысль средневековья. Канонисты. Августин. Ф. Аквинский.
3. Утопические взгляды средневековья (Т. Мор, Т. Кампанелла)
4. Теории меркантилизма.
5. Ранний и поздний меркантилизм. А. Монкретьен, Т. Ман др.
6. Возникновение и этапы развития классической политической экономии.
7. Экономические воззрения У. Пети и П. Буагильбера.
8. Физиократическая школа. Экономическое учение Ф. Кенэ и А. Тюрго.
9. Экономическое учение А. Смита
10. Экономические учение Д. Рикардо
11. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах, доходах и законе рынков.
12. Политическая экономии Т. Мальтуса (закон народонаселения, учение о стоимости, «третьих лицах», и воспроизводстве)
13. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности денег», стоимости, «рабочем фонде» и социальных реформах.
14. Экономические учения С. Сисмонди и П. Прудона .

15. Немецкая историческая школа.
16. Основатели школы (Ф. Лист, В. Рошер, К. Книс и др.)
17. Новая и новейшая историческая школа (работы Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Брентано, В. Зомбарта, М. Вебера)
18. Социал-утопическая экономическая мысль (А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье)
19. Возникновение и развитие марксистской экономической теории
20. Учение К. Маркса
21. Маржиналистская революция в науке (законы Г. Госсена, взгляды К. Менгера, Ф. Визера, У.С. Джевонса и др.)
22. Неоклассическая теория. Кембриджская школа.
23. Экономическое учение А. Маршалла.
24. Американская школа маржинализма.
25. Теория «производительности капитала» Дж. Кларка.
26. Лозанская школа маржинализма. Модель Л. Вальраса.
27. Теоретические положения В. Парето.
28. Институционализм как течение экономической мысли (взгляды Т. Веблена)
29. Институционализм как течение экономической мысли (взгляды Д. Коммонса. У. Митчела.)
30. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов

Тематика эссе (не менее 10 тем)

1. Введение в историю экономических учений. Первоначальные экономические взгляды.
2. Меркантилизм.
3. Классическая политическая экономия. Экономические учения У. Петти и П. Баугильбера.
4. Школа физиократов.
5. Учение А. Смита. Последователи А. Смита.
6. Марксистская политическая экономия. «Маржиналистская революция».
7. Неоклассическое направление экономической мысли.
8. Теоретики экономической мысли Средневековья.
9. Особенности развития экономических идей греческого полиса.
10. Зарождение экономических взглядов. Меркантилисты и физиократы

Эссе оценивается от 0 до 6 баллов

В совокупности (презентация, эссе) оценивается в 10 баллов.

7.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Модуль 1. (устный) Контрольные вопросы (25-30)

1. Введение в историю экономических учений
2. Первоначальные экономические взгляды
3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений.
4. Классическая политическая экономия
5. Марксистская политическая экономия
6. Основные этапы развития истории экономических учений.
7. Современная экономическая наука.
8. Экономическая мысль Древнего Востока (Древний Египет, Месопотамия, Древняя

- Индия, Древний Китай)
9. Экономическая мысль античности.
 10. Особенности развития экономических идей греческого полиса.
 11. Взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля
 12. Экономическая мысль европейского средневековья.
 13. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах».
 14. Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья.
 15. Понятие «меркантилизм». Идеология меркантилизма.
 16. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм.
 17. Представители и основные учения. Принципы меркантилистов.
 18. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
 19. Зарождение классической политической экономии в трудах У. Петти и П. Буагильбера.
 20. Общая характеристика классической школы.
 21. Учение Адама Смита.
 22. Экономические взгляды Дэвида Рикардо
 23. Экономическое учение физиократов.
 24. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма.
 25. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений.
 26. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли.
 27. Два этапа развития меркантилизма.
 28. Система денежного и система торгового баланса.
 29. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.
 30. Экономические условия появления учения физиократов.
 31. "Экономическая таблица" Кенэ - вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

7.3. Тематика презентаций, эссе для 2 модуля

Тематика презентаций (не менее 30 тем)

1. Основные течения институциональной теории
2. Особенность учения немецкой исторической школы
3. Концепция социального рыночного хозяйства
4. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве»
5. Экономическая теория предложения
6. Теория рациональных ожиданий
7. Эволюция количественной теории денег. Основные постулаты монетаризма
8. Экономические взгляды М. Фридмана. Уравнение Фридмана
9. Теория трудовой стоимости К. Маркса
10. Историческая школа Германии: основные представители и их идеи.
11. Основы протекционистской политики Ф. Листа
12. Сущность маржиналистской революции
13. Основные этапы развития маржинализма.
14. Австрийская школа и ее представители. Экономические взгляды представителей австрийской школы.
15. Английская школа маржинализма
16. Лозаннская школа, ее представители и их вклад в науку.

17. Развитие теории общего экономического равновесия в XX в.
18. Дж. М. Кейнс и его вклад в экономическую науку.
19. Основные положения учения Кейнса.
20. Критика Д. Кейнсом неоклассической школы.
21. Теория «эффективного спроса».
22. Теория сбережения и потребления.
23. Инвестиции. Мультипликативный эффект.
24. Экономическая роль государства по Д. Кейнсу.
25. Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов.
26. Теория макроэкономической динамики. Эффект акселератора.
27. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.
28. Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир».
29. Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмана и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»)
30. Характеристики старого институционализма

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов

Тематика эссе (не менее 10 тем)

Предлагается представить эссе описанием взглядов различных школ и видных экономистов по одной из следующих проблем:

1. Капитал и прибыль
2. Труд и заработная плата
3. Земля и рента
4. Роль и функции государства
5. Экономический рост
6. Рыночные цены и инфляция
7. Теории циклов
8. Деньги и богатство
9. Человеческий и социальный капитал
10. Теория стоимости (ценности)

Эссе оценивается от 0 до 6 баллов

В совокупности (презентация, эссе) оценивается в 10 баллов.

7.4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Модуль 2. (Тестовые вопросы)

(Тестовые задания - 4 варианта, в одном варианте должно быть 10 тестовых вопросов с 4-мя вариантами ответов, 1 ответ верный)

Вариант 1

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- А) натурально-хозяйственной идеологии+
- Б) меркантилистской идеологии
- В) идеологии классической политической экономии
- Г) рыночной экономики

2. Завершающим этапом эпохи экономических учений рыночной экономики явился этап:

- А) меркантилизма+

- Б) физиократического учения
- В) смитианского экономического учения
- Г) маржинализма

3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- А) совершенно бесполезный товар
- Б) результат соглашения между людьми+
- В) единственное проявление богатства человека и государства
- Г) техническое средство, облегчающее обмен

4. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- А) протекционизма+
- Б) экономического либерализма
- В) социального контроля общества над экономикой
- Г) марксизма

5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- А) искусственное изобретение людей
- Б) важнейший фактор экономического роста
- В) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен+
- Г) эквивалент богатства

6. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- А) механизм государственного управления экономикой
- Б) действие объективных экономических законов+
- В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- Г) действие природных законов

7. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- А) А. Смит
- Б) Д. Рикардо
- В) Ж.Б. Сэй
- Г) К. Маркс+

8. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- А) суммарных экономических величин
- Б) средних экономических величин
- В) предельных экономических величин+
- Г) макроэкономических величин

9. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- А) в сторону снижения+
- Б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- В) в сторону увеличения
- Г) с учетом согласования с мировым банком

10. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- А) предприниматели занижают цену труда рабочих
- Б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда+
- В) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- Г) уровень инфляции постоянно повышается

Вариант 2

1. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- А) однонаправленное развитие
- Б) неоднонаправленное развитие+
- В) неприятие «старых» идей и теорий
- Г) развитие марксизма

2. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- А) по завершении данного этапа либо направления
- Б) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- В) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления+
- Г) в начале нового века

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А) земледелие
- Б) ремесло
- В) пчеловодство
- Г) ростовщичество и торгово-посреднические операции+

4. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- А) эмпирический метод+
- Б) каузальный метод
- В) функциональный метод
- Г) исторический метод

5. Предметом изучения классической политической экономии является:

- А) сфера обращения (потребления)
- Б) сфера производства (предложения)+
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно
- Г) сфера сельскохозяйственного производства

6. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- А) внутренняя торговля+
- Б) внешняя торговля
- В) транзитная торговля
- Г) мелкая торговля

7. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- А) предприниматели занижают цену труда рабочих
- Б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда+
- В) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

Г) уровень инфляция постоянно повышается

8. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- А) Л. Вальраса+
- Б) У. Джевонса
- В) А. Маршалла
- Г) Дж.Б. Кларка

9. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- А) остаются на прежнем уровне
- Б) увеличиваются в геометрической прогрессии
- В) опережают темпы прироста доходов
- Г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы+

10. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- А) механизм государственного управления экономикой
- Б) действие объективных экономических законов+
- В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- Г) действие природных законов

Вариант 3

1. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- А) прошлое
- Б) настоящее
- В) прошлое и настоящее+
- Г) будущее

2. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- А) до рыночной экономики
- Б) нерегулируемой рыночной экономики+
- В) регулируемой рыночной экономики
- Г) рыночной экономики

3. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- А) нравственный принцип
- Б) затратный принцип
- В) морально-этический принцип
- Г) затратный и морально-этический принцип одновременно+

4. Предметом изучения меркантилизма является: простой

- А) сфера обращения (потребления)+
- Б) сфера производства (предложения)
- В) сфера сельскохозяйственного производства
- Г) сфера обращения и сфера производства одновременно

5. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- А) к физиологическому минимуму
- Б) к прожиточному минимуму+
- В) к максимально возможному уровню
- Г) к оптимальному уровню

6. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- А) торговца
- Б) земледельца (фермера)+
- В) ремесленника
- Г) ростовщика

7. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- А) сфера обращения (потребления)
- Б) сфера производства (предложения)
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно
- Г) совокупность экономических и неэкономических факторов+

8. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- А) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- Б) трудовой теории
- В) теории издержек
- Г) теории предельной полезности+

9. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- А) механизм государственного управления экономикой
- Б) действие объективных экономических законов+
- В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- Г) действие природных законов

10. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли: простой

- А) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. +
- Б) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
- В) в учении физиократов
- Г) в сочинениях древнегреческих философов

Вариант 4

1. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- А) отдельных экономистов
- Б) школ экономической мысли
- В) отдельных экономистов и школ экономической мысли+
- Г) рыночные отношения

2. Выразители экономической мысли до рыночной эпохи идеализировали: простой

- А) денежное хозяйство
- Б) натурально-хозяйственные отношения+
- В) либеральные рыночные отношения
- Г) крупную торговлю

3. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- А) ликвидации системы рабовладения
- Б) улучшения экономического положения рабов
- В) скорейшего перехода к рыночной экономике
- Г) не допустить разрушения основ натурального хозяйства+

4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- А) рост заграничных инвестиций
- Б) превышение экспорта над импортом+
- В) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- Г) превышение импорта над экспортом

5. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой: простой

- А) затратами труда (трудовая теория) +
- Б) производственными издержками (теория издержек)
- В) предельной полезностью
- Г) на основе правовых факторов

6. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- А) в торговлю
- Б) в промышленность
- В) в банковскую сферу
- Г) в сельскохозяйственное производство+

7. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является: простой

- А) сфера обращения (потребления)
- Б) сфера производства (предложения)
- В) сфера обращения и сфера производства одновременно+
- Г) сфера сельскохозяйственного производства

8. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

- А) низкий уровень разделения труда в обществе
- Б) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- В) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами+
- Г) существующие в обществе традиции и обычаи

9. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- А) механизм государственного управления экономикой
- Б) действие объективных экономических законов+
- В) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- Г) действие природных законов

10. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

- А) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
- Б) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида+
- В) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны
- Г) нет правильного ответа

7.5. Примерные критерии оценки СРС

Параметры оценивания	Презентация	Эссе	Кейс	Доклад на конференции
1.Понимание содержания СРС через четкую формулировку целей и задач.				0-2
2.Четкое сформулированность предложений, логическую последовательность изложения СРС	0-1			0-2
3.Умение обосновать и доказать с помощью убедительных фактов и примеров.	0-1	0-2		0-2
4.Умение анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы.		0-3		0-2
5.Обосновывать фактические данные используя достоверную аргументацию.	0-1	0-1		
6.Знание основных инструментов презентовании материала.	0-1			
7.Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку).			0-4	
8.Оригинальность подхода (Новаторство, креативность).			0-2	0-1
9.Применимость решения на практике.			0-2	
10.Глубина проработки проблемы (Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).			0-2	
11. Умение выступать перед аудиторией				0-1
Итого	4	6	10	10

7.6. Итоговый контроль (по итогам изучения дисциплины)

Форма контроля	Форма проведения	Структура экзаменационного задания (билета)	Количество баллов
экзамен	письменный	1. Теоретический вопрос.	15
		2. Тестовые вопросы (5 вопросов по 2 балла)	10
		3. Эссе или задача	15
		Итого за задание (билет)	40

7.6.1 Примерные критерии оценки письменных работ

Параметры оценивания Теоретического вопроса	Кол-во баллов
	Максимальное
Понимание содержания теоретического вопроса через четкую формулировку	0-4
глубина и полнота раскрытия вопроса	0-5
логичность, связность, доказательность	0-5
Грамматика и стилистика письменной работы	0-1
Итого	15

7.6.2 Примерные критерии оценки эссе

Параметры оценивания эссе	Кол-во баллов	
	Максимальное	
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	0-5
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	0-5
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией - приводятся различные точки зрения и их личная оценка,	0-5

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	
Итого		15

8. Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

- ✓ Учебные классы;
- ✓ Компьютерные мультимедийные проекторы и интерактивные доски в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- ✓ Компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза;
- ✓ Читальный зал гуманитарной и социально-экономической литературы с компьютеризированными рабочими местами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин.

9.1. Электронные источники:

1. <http://www.minfin.kg/> Минфин
2. <http://www.kazna.gov.kg/> Казначейство
3. <http://www.sti.gov.kg/> Налоговая служба
4. <http://eais.customs.kg/> Таможенный комитет
6. <http://www.bts.kg/> Фондовая биржа
7. <http://www.senti.kg/> Финансовый рынок

9.2. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Я.С. Ядгаров. История экономических учений. — М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Т.А.Фролова. История экономических учений. Таганрог.: ТРГУ, 2004.
3. В.Автономов, О.Ананьин, Н.Макашова. История экономических учений-М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Бартенев С. А. История экономических учений.- М.: Магистр, 2007. - 478 с.
5. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов// Антология экономической классики: В 2 т. М., 1991. Т. 1.
6. «Государственные финансы в экономике Кыргызской Республики» А.С.Сарыбаев Бишкек 2002 год.

Дополнительная литература:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: Пер. с англ. М: Дело Лтд, 1994.
2. Г.Б. Поляк, А.Н. Марков. История мировой экономики.- М.: ЮНИТИ-Дана, 2007.

10. Политика академического поведения и этики

- не опаздывать на занятия – за систематические опоздания;
- не разговаривать во время занятий, не жевать резинку;
- отключать сотовые телефоны;
- не пропускать занятия; в случае отсутствия по болезни представлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- активно участвовать в учебном процессе;
- старательно выполнять домашние и прочие задания;
- конструктивно поддерживать обратную связь на занятиях.

- за участие в студенческих конференциях по темам дисциплины (+)10%